

## Технологическая карта урока

ФИО учителя **Фельк Ольга Юрьевна**

Класс **4**

Предмет **Русский язык**

Тема: **«Сочетание гласных с шипящими»**

Тип урока: **урок обобщения и систематизации знаний.**

Цель: **Уметь применять правило написания гласных с шипящими.**

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>-Знать правила написания гласных с шипящими;                      - уметь применять на практике правила правописания сочетаний гласных с шипящими;                      -применять умение группировать картинки на сочетания гласных с шипящими;                      -уметь определять и писать орфограммы <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в разных видах заданий</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.                      Уметь осуществлять самоконтроль.</p>	<p>Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Уметь применять правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.                      Уметь анализировать задания.                      Понимать информацию, представленную в виде иллюстраций, таблиц.</p>	<p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группе: выслушивать одноклассника, высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p>	<p>Положительное отношение к урокам русского языка.                      Понимать учебную задачу и решать её, применяя правила правописания.</p>

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока
1	Организационный этап.	<p>Проверка подготовленности к уроку Организация внимания</p> <p>Подготовка руки к письму</p>	Фронтальная	<p>Приветствует учащихся, организует рабочее место. - <i>Ребята, сегодня у нас на уроке гости. Поздоровайтесь с нашими гостями. Садитесь.</i></p> <p><i>Вчера нам пришло письмо. Оно адресовано вам. (показ). Кто же его прислал? Прочтите. Интересно. Почему? Откроем?</i> Учитель открывает конверт. - <i>Беремся выполнить?</i> <i>Вот и задание:</i> - «Найдите среди этих букв, буквы, которые встречаются чаще других: <i>щжржчощид</i> <i>жчишжнчац</i> Напишите строчку этих букв». - <i>Что это за буквы?</i> - <i>Какие шипящие вы знаете?</i></p> <p>Организует пальчиковую гимнастику для работы в тетрадях. Разминаем пальчики «ёжиками». Работают в тетрадях - <i>Самую красивую букву в тетрадке найдите и карандашом её</i></p>	<p>Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку. отвечают на вопросы учителя</p> <p>Учащиеся читают: ДЕД Мороз Ученик читает письмо: «<i>Дорогие ребята! Если вы выполните все мои задания, то я к вам обязательно приду на новогодний утренник. Ваш Дедушка Мороз</i>»</p> <p>Ответ: шипящие «<i>Ч, Щ, Ж, Ш</i>» Записывают строчку.</p> <p>Разминают пальчики.</p> <p>Записывают строчку. Находят самую красивую</p>	<p>Организована рабочая среда.</p> <p>Учащиеся заинтересовались письмом.</p> <p>Готовы работать в тетрадях</p> <p>Оценивают написание букв</p>

				<i>подчеркните.</i>	букву и подчеркивают её.	подчеркиванием самой красивой буквы
2.	Постановка учебной задачи	Обеспечение мотивации, актуализации субъектного опыта	Фронтальная  Групповая	<p>Активизирует знания учащихся. Ставит учебные задачи.</p> <p>-Какие мы буквы писали? -А какие правила о шипящих вы знаете? Хотите узнать тему урока? Впишите под цифрами буквы. Для этого вам нужен алфавит, воспользуйтесь им.</p> <p>Организует работу в группах для определения темы и целей урока.</p> <p>-Какого слова не хватает для определения темы урока? -Значит, какой будет тема нашего урока? (<b>сочетание гласных с шипящими</b>)</p> <p>Вывешивает тему урока на доску. -Чему мы должны научиться на уроке? Вывешивает на доску: <b>Уметь применять правило написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу</b></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Учащиеся проговаривают правила написания гласных с шипящими.</p> <p>1гр. составляет слово: гласные с, 2гр.- шипящими. ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. - «Будем писать слова, в которых есть гласные с шипящими» -должны научиться грамотно писать слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу и различать эти сочетания.</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний.</p> <p>Принятие и сохранение учебной задачи.</p>
3.	Этап обобщения и систематизации изученного	Обеспечение в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала; умение оперировать ранее	Парная	<p>1-ое задание</p> <p>1) Организует работу в группах для выполнения задания №1. Учитель: «Вот 2 задание: «собрать пословицу» работать будете в парах». Нужно собрать пословицу, записать её в тетрадь. Затем подчеркнуть изученную орфограмму. Выполнив задание, вы должны проанализировать свою работу</p>	<p>Работают в парах: составляют из слов пословицу «Поспешешь – людей насмешешь». Записывают её в тетрадь, Подчеркивают <u>ши</u>.</p> <p>Проверяют, обмениваются тетрадями,</p>	<p>Умение работать в парах и самостоятельно.</p> <p>Закрепление знаний по теме.</p>

		<p>полученными знаниями.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p><b>Повторите, какое задание вы будете выполнять?</b></p> <p>2) Организует проверку выполненного задания. -Поменяться тетрадями и проверить выполнение задания.</p> <p>3) Контролирует работу учащихся.</p> <p>4) Задает вопросы: -Какое предложение получилось? Что вы подчеркнули? Повторите правило. -Как вы понимаете эту пословицу? Можем ли мы взять её девизом нашего урока? Почему? Следовательно, мы не будем торопиться отвечать на вопросы. Будем помнить: <b>кто торопится, тот делает много ошибок</b></p> <p>2-ое задание.</p> <p>1) Учитель организует индивидуальную работу, зачитывает следующее задание: «Допиши словечко». -давайте вспомним и другие правила на сочетание гласных с шипящими. Эти правила нужно будет помнить при выполнении этого задания. Я вам читаю стишки, а последнее слово вы должны назвать. (Можно с места) Затем записать это слово в тетрадь. За доской будет работать Давид. Читает:     <i>Не поедет без бензина     Наша быстрая ...<b>машина</b>.</i> Ты к обеду положи Ложки, вилки и ...<b>ножи</b>.</p>	<p>Оценивают работу соседа, ставят + или -, отчитываются по выполненному заданию: Зачитывают вслух то, что получилось. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют правило «ЖИ-ШИ –пиши с буквой И».</p> <p>Вспоминают другие правила сочетания гласных с шипящими</p> <p>Угадывают и называют слово</p> <p>1 ученик работает за закрытой доской. Учащиеся записывают слова в тетради. Выделяют орфограммы. 1 ученик работает за закрытой доской. Проверяют выполненное</p>	<p>Умение работать в парах и осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Умение работать самостоятельно, осуществлять самопроверку.</p>
--	--	------------------------------	-----------------------	---	--	---

ФИЗМИНУТКА	Содействовать охранительному режиму, Развивать внимание, удерживая учебную задачу	Групповая	Групповая	<p><i>Рыболову, вот так штука, На крючок попалась ...<b>щука</b> Принесла нам дождь плакучий Эта грозовая ...<b>туча</b>. Я сижу, тихонько плачу: Не могу решить...<b>задачу</b>. У Валюши день рожденья! Всех, Валюша, угощай. Вот варенье, вот печенье. Вот горячий, крепкий <b>чай</b>.</i></p> <p>2). Организует словарную работу. <i>Ребята среди слов, которые мы писали, встретились какие-то особенные слова. Кто их может назвать? (<b>машина, задача</b>) Какие словарные слова встретились в этом задании? Организует проведение <b>физминутки</b>. «я хочу проверить, внимательны ли вы и хорошо ли вы различаете сочетания гласных с шипящими. Попробуйте выполнить вот такие движения: Если в слове сочетание жи или ши – вы хлопаете, если ча или ща – топаете, если чу или шу – приседаете».</i></p> <p>Слова: Кувшин, удача, щука, лыжи, часики, чучело, час, жирный, роща, площадь, мыши, груши, чужой, свеча, туча, камыши.</p> <p>3-е задание Организует групповую работу для выполнения задания №3. Читает следующее задание: -Разложить картинки на 3 группы.</p>	<p>задание, сверяясь с доской.</p> <p>Находят словарные слова: Машина. Задача. Называют букву, которую нужно запомнить, подчёркивают её.</p> <p>Внимательно слушают задания. Выполняют движения. Различают сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Делят картинки на 3 группы: слова на жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Отчитываются: «У нас было задание разложить картинки на 3 группы. Мы их разложили следующим</p>	<p>Умение не мешать друг другу.</p> <p>Умение работать в группе.</p> <p>Умение грамотно излагать свои</p>
------------	---	-----------	-----------	---	--	---

				<p><i>Объяснить свой выбор.</i> <i>Выполнив задание, вы должны проанализировать свою работу</i></p> <p>Контролирует выполнение задания, Организует индивидуальную помощь.</p>	<p><i>образом: 1-картинки на жи-ши, 2-на ча-ща, 3-на чу-щу».</i> <i>Называют картинки.</i> <i>(Записывают их в тетради).</i> <i>Повторяют правила.</i></p>	<p>мысли. Умение применять знания при выполнении новых заданий,</p>
4.	Этап информации о домашнем задании.	Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения; Проверить, как учащиеся поняли содержание д/работы и способов её выполнения	Фронтальная	<p>Озвучивает д/з: достает последнее задание Деда Мороза и зачитывает: <i>«на стр.105. найдите упр.20. Прочитайте задание самостоятельно»</i> <i>-Скажите своими словами, как вы будете выполнять д/з.</i></p> <p>Организует работу с учебником.</p> <p><i>Я проверю выполненное д/з, и завтра вы узнаете результат его выполнения.</i></p> <p><i>Какую пословицу нужно помнить при выполнении д/з?</i></p>	<p>открывают учебник на стр.105. находят упр.20, знакомятся с заданием. Ученик: <i>Вначале я вставлю пропущенные буквы в слова простым карандашом.</i> <i>Затем спишу его столбиком и вставлю пропущенные буквы карандашом. Затем сотру в учебнике написанное.</i> Отвечают: «Поспешишь-людей насмешишь»</p>	<p>Умение работать с учебником.</p> <p>Умение составлять план выполнения д/задания.</p>
5.	Рефлексия деятельности	Рефлексия деятельности учащихся. Подведение итогов.	Фронтальная	<p>Организует рефлексии. Предлагает заполнить «Листок успеха», вложить его в тетрадь. Оценивает работу учащегося на уроке: «Сегодня самым активным ..., Самым...грамотным... Я думаю, что все задания Деда Мороза нам удалось грамотно выполнить. И мы будем ждать его на новогоднем празднике.</p>	<p>Заполняют листок успеха, вкладывают его в тетрадь. Выражают свои мысли, заканчивая фразы: «Мне сегодня удалось... «Мне было трудно...</p>	<p>Умение выражать свои мысли, анализировать работу на уроке.</p>